

# Progetto il mio futuro

L'orientamento nella classe terza

# Ob.: conoscere se stessi

**Scopo:** scoprire le proprie abilità specifiche

**Materiale:** scheda n. 40 – Libro: vedi bibliografia n.1

**Tempi:** 1 ora

**Svolgimento:** compilazione individuale, attribuzione del punteggio e compilazione profilo. Discussione dei risultati con esempi dell'insegnante.

**Suggerimenti:** E' utile che i ragazzi si rendano conto di ciò che sono in grado di fare, cioè di una serie di abilità che hanno acquisito attraverso l'esperienza quotidiana.

# Ob.: conoscere se stessi

**Scopo:** saper valutare il proprio rendimento scolastico

**Materiale:** scheda n. 41 – Libro: vedi bibliografia n.1

**Tempi:** 1 ora

**Svolgimento:** compilazione individuale.

**Suggerimenti:** Il rendimento non positivo in alcune materie scolastiche può dipendere sia da fattori cognitivi (mancanza di capacità, inadeguato metodo di studio), sia da fattori non cognitivi (mancanza di motivazione o di interesse). La riflessione sulle difficoltà incontrate può aiutare i ragazzi ad elaborare strategie di superamento attraverso la modificazione di atteggiamenti inadeguati o l'aiuto degli insegnanti.

# Ob.: conoscere se stessi

**Scopo:** cominciare a pensare ad un'attività futura

**Materiale:** scheda n. 47 – Libro: vedi bibliografia n.1

**Tempi:** 1 ora

**Svolgimento:** compilazione individuale. Discussione dei risultati in plenaria

**Suggerimenti:** Far riflettere i ragazzi sulle professioni, sulle competenze che sono utili per svolgere queste professioni e su i possibili percorsi che possono portare ad intraprendere questa professione

# Ob.: conoscere se stessi

**Scopo:** riflettere sul processo di auto responsabilizzazione degli eventi

**Materiale:** un compito difficile p. 359 – Libro: vedi bibliografia n.2

**Tempi:** 1 ora

**Svolgimento:** compilazione individuale. Discussione dei risultati in plenaria

**Suggerimenti:** Far riflettere i ragazzi sull'importanza dell'impegno come fattore che ha portato a conseguire risultati positivi. Cercare di mettere in evidenza le caratteristiche di ogni tipo di gruppo.

# Ob.: conoscere se stessi

**Scopo:** sviluppare abilità necessarie alla soluzione di problemi

**Materiale:** scheda n. 58 A e 58 B – Libro: vedi bibliografia n.1

**Tempi:** 1 ora

**Svolgimento:** spiegazione del lavoro con lettura al gruppo della scheda 58°, compilazione individuale della scheda 58B e in seguito discussione in plenaria.

**Suggerimenti:** Il processo di soluzione dei problemi è molto complesso e influenzato da diversi fattori. Inoltre ci sono diversi modi per giungere alla risoluzione: sistematico, intuitivo, riflessivo ed impulsivo. La scheda propone solo quello sistematico ma è possibile fare riferimento agli altri (vedi stili cognitivi).

# Ob.: conoscere se stessi

**Scopo:** prendere consapevolezza delle motivazioni al proseguimento dello studio

**Materiale:** scheda n. 66 – Libro: vedi bibliografia n.1

**Tempi:** 1 ora

**Svolgimento:** compilazione individuale della scheda e in seguito discussione in plenaria.

**Suggerimenti:** Questa attività permette ai ragazzi di riflettere sul motivo che li spinge a proseguire gli studi, differenziando la motivazione intrinseca (es: ampliare le proprie conoscenze) da quella estrinseca (es: far contenti i genitori).

# Ob.: conoscere se stessi

**Scopo:** preparare i ragazzi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi

**Materiale:** scheda n. 66 – Libro: vedi bibliografia n.1

**Tempi:** 1 ora

**Svolgimento:** compilazione individuale della scheda e in seguito discussione in plenaria.

**Suggerimenti:** questa scheda permette ai ragazzi di esplicitare i propri timori rispetto al nuovo al fine di facilitare l'inserimento nel nuovo contesto scolastico.

# Ob.: imparare a leggere la realtà circostante

**Scopo:** acquisire informazioni sugli indirizzi scolastici

**Materiale:** scheda n. 70 – Libro: vedi bibliografia n.1 (+ libro con tutti i percorsi scolastici)

**Tempi:** 2/3 ore

**Svolgimento:** divisione in piccoli gruppi e compilazione della scheda. Presentazione di ogni gruppo delle diverse tipologie di scuola.

**Suggerimenti:** questa attività permette ai ragazzi di conoscere l'offerta formativa presente sul territorio e aiuta le famiglie a recuperare delle informazioni semplici e strutturate sui diversi indirizzi.

# Ob.: sviluppare strategie cognitive

**Scopo:** aiutare i ragazzi ad applicare le fasi del processo decisionale alla scelta scolastica

**Materiale:** scheda n. 73 e 74 – Libro: vedi bibliografia n.1

**Tempi:** 1/2 ore

**Svolgimento:** spiegazione della scheda 73 e compilazione individuale della scheda 74. In seguito discussione in plenaria.

**Suggerimenti:** Questo lavoro permette di definire il percorso scolastico più adeguato ad ogni ragazzo, sulla base delle informazioni raccolte durante tutto il percorso di orientamento.

# Bibliografia citata

N.1 – M.R. Mancinelli, E. Bonelli, Orientare nella scuola del preadolescente, Editrice La Scuola, Brescia, 2005.

N. 2 – C. Cornoldi, R. De Beni, Gruppo MT, Imparare a studiare, Erickson, Trento 1993.