

# **L'orientamento nella scuola secondaria di I° grado**

Saronno settembre 2009

# Concezione passata e attuale dell'orientamento

- Il soggetto possiede attitudini, interessi e caratt. personali stabili e misurabili
- Soggetto passivo e dipendente
- L'orientatore è un tecnico
- L'uomo giusto al posto giusto
- Orientamento solo nel momento della scelta
- Lavoro isolato dalla vita del soggetto
- È un processo continuo
- È legato al processo formativo
- È sia scolastico e professionale
- È rivolto a diverse categorie di utenti
- Approccio interdisciplinare
- Soggetto responsabile delle proprie scelte
- Non si delega più il professionista

# I bambini in età di latenza

- Rafforzare il senso della propria identità
- Favorire una modalità positiva di relazione e di comunicazione con i compagni
- Sviluppare il rapporto e la conoscenza della realtà esterna
- Stimolare la curiosità e la disponibilità nei riguardi di situazione, persone e compiti nuovi

# Gli adolescenti

t i p o l o g i a

e d u c a z i

' i n s e r i m e r

i l r i - o r i e

# Educazione alla scelta

- Acquisire una conoscenza più approfondita di se stesso, dei suoi rapporti interpersonali, dell'ambiente in cui si vive
- Analizzare le rappresentazioni sociali relative alla scuola e al lavoro
- Raccogliere le informazioni su scuole e professioni
- Sviluppare l'abilità di elaborare progetti coerenti e realistici
- Rinforzare la motivazione all'apprendimento

# L'inserimento in un nuovo contesto

- Socializzazione con i compagni
- Conoscenza del nuovo ambiente e delle figure professionali
- Riflessione sui motivi alla base della scelta
- Aspettative e timori
- Valutazione e messa in atto delle risorse personali
- Costruzione di rapporti significativi
- Capacità di monitorare il proprio rendimento
- Sviluppo delle competenze di base e trasversali

# Il ri-orientamento

- Valutazione del rendimento scolastico
- Analisi delle difficoltà incontrate
- Riflessione sulla motivazione all'apprendimento
- Valutazione degli interessi e delle aspirazioni
- Riprogettazione del proprio percorso scolastico
- Strategie di superamento delle difficoltà
- Interventi di passaggio da una scuola all'altra

# Progettazione dell'azione orientativa

1. Definizione delle finalità dell'intervento in funzione ai bisogni orientativi degli utenti
2. Analisi del contesto in cui si interviene:
  - contesto organizzativo
  - figure professionali presenti
  - caratteristiche degli utenti
3. Individuazione degli obiettivi operativi
4. Pianificazione dell'intervento:
  - tempi
  - metodo e strumenti
  - figure professionali da coinvolgere
5. Verifica del progetto attuato

# Le finalità dell'intervento in funzione ai bisogni orientativi degli utenti

- ✓ Passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado
- ✓ Situazione di alcune classi o di particolari alunni
- ✓ Superamento di difficoltà legate all'apprendimento
- ✓ Sviluppo di attività sociali
- ✓ Presa di decisione al termine del ciclo scolastico
- ✓ Preparazione alla transizione alla scuola superiore

# Analisi del contesto in cui si interviene

- Contesto scolastico: vincoli e particolarità
- Caratteristiche dei destinatari: preadolescenti
- Figure professionali coinvolte: gli insegnanti  
(insegnanti od orientatori? )

# Individuazione degli obiettivi operativi

- ✓ Conoscenza di sé e del contesto di vita
- ✓ Attivazione delle risorse personali
- ✓ Comprensione della realtà sociale
- ✓ Sviluppo di strategie di soluzione di problemi
- ✓ Acquisizione di capacità relazionali
- ✓ Acquisizione di un metodo di studio

# Pianificazione dell'intervento

- ✓ Tempi di attuazione
- ✓ Metodi: individuali o di gruppo
- ✓ Strumenti: schede, lavori di piccolo gruppo, role playing, disegni, cartelloni.
- ✓ Figure professionali coinvolte: interventi coordinati e integrati

# Verifica del progetto attuato

- Raggiungimento degli obiettivi iniziali
- Adattamento al percorso scolastico
- Inserimento positivo in un nuovo ciclo di studi
- Riuscita in ambito professionale